

*Адмиралова Екатерина Анатольевна, студентка юридического факультета,
специальность «Правоохранительная деятельность»*

МГУ им. Н.П. Огарева, Россия, Саранск

*Ефремова Анастасия Ивановна, студентка юридического факультета,
специальность «Правоохранительная деятельность»*

МГУ им. Н.П. Огарева, Россия, Саранск

*Адаева Ольга Викторовна, научный руководитель, старший преподаватель
кафедры правовых дисциплин, юридический факультет, МГУ им. Н. П. Огарева*

ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕДИАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается институт медиации, как альтернативный способ разрешения юридических конфликтов, а именно его значение и влияние на правовое воспитание, как отдельных граждан, так и всего общества в целом. Раскрыты история, содержание понятия медиации, а также необходимость применения данного института для разрешения юридических конфликтов, и его правовоспитательное значение. Определена взаимосвязь уровня правовой культуры и вероятности возникновения конфликтов.

Ключевые слова: медиация, правовая культура, несовершеннолетние, правовое воспитание, юридический конфликт.

Annotation: The article considers the institution of mediation as an alternative way of resolving legal conflicts, namely its significance and impact on the legal education of both individual citizens and the whole society as a whole. The author reveals the history, the content of the concept of mediation, as well as the need to use this institution to resolve legal conflicts, and its legal-educational significance. The relationship between the level of legal culture and the likelihood of conflicts is determined.

Keywords: mediation, legal culture, minors, legal education, legal conflict.

История зарождения конфликтов берет свое начало с момента появления и развития человечества. Конфликты возникают во всех сферах общества и прежде всего в социальной. Как указывает Т. В. Худойкина, «общество соткано из разнovidных конфликтов» [9, с. 10]. Под конфликтом следует понимать определенное противоборство между конфликтующими сторонами, действия которых направлены друг против друга. Конфликты могут приобретать правовой характер. Для правовых конфликтов характерно наличие юридических институтов, а также то, что такие конфликты разрешаются только при их помощи.

В современных условиях для разрешения конфликтов между людьми

используют такую альтернативную форму защиты прав и законных интересов как медиация.

Полагается, что медиацию как альтернативный способ разрешения конфликтов целесообразнее применять чаще в целях упрощения судопроизводства по делам, которые не предоставляют сложности.

Институт медиации стал известен еще в Древнем Риме. В то время данный институт формировался как нормы обычного права и нашел свое отражение в дигестах Юстиниана. Но именовались они следующим образом: *internunciatus*, *medium*, *intercessor*, *interpolator*, *conciliator*, *interlocutor*, *interpres*, а также *mediator*. Институт медиации представлял собой обвинительную модель, которая была отражена в процедуре разбирательства дел, и существовала на фоне общинного способа разрешения споров при котором, в свою очередь, особое внимание уделялось компенсациям и инициативе непосредственных участников дела. На первое место общинное правосудие ставило поддержание устоев общины и бесконфликтное разрешение спора. Одним из способов разрешения спора являлась мировая сделка, под которым понималось уступка о взаимных требованиях сторон. Содержание данного способа заключалось в том, что одна сторона частично либо обе стороны частично отказывались от существующих между ними обязательств с целью предотвратить возникновение или продолжение судебного разбирательства. В Средние века медиаторами в спорах, как на международной арене, так и внутри государства являлись императоры, священники. А во Франции прямой обязанностью церкви было склонение граждан к мирному разрешению спора [10, с. 35].

В начале XX века Россия переняла опыт зарубежных стран и институт медиации получил законодательное закрепление. Однако до 60-х годов XX века доктрина гражданского процессуального права относил данный институт к вторичным способам разрешения спора. После того как был принят ГПК РСФСР 1964 г. институт медиации стал применяться чаще и это создало возможность для применения мирового соглашения, однако увеличилась и степень государственного участия в его реализации.

Начало широкому развитию медиации послужило принятие Государственной Думой Федерального закона № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) от 27.07.2010 г. Принятие данного Федерального закона способствовало закреплению легального определения процедуры медиации, правовых условий ее применения, регулированию отношений, возникающих в процессе медиации. Согласно ст. 2 данного закона «процедура медиации – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения» [1].

Сегодня институт медиации применяется во многих областях. Так как медиация применима ко всем спорам, которые появляются в сфере частноправовых отношений, поэтому право, которое закрепляет данный институт, находит свое отражение во многих нормативно правовых актах, например, в Семейном кодексе РФ – применительно к отдельным видам споров. Причины возникновения семейных конфликтов могут быть разнообразными. Можно выделить следующие основные споры в семейном праве: споры, которые вытекают из алиментных обязательств (главы 13-15 СК РФ), споры, которые возникают в связи с расторжением брака (ст. 22, 27, 37-39, 43-45 СК РФ), споры о детях, в том числе и месте их проживания (ст. 65-68, 70 - 73 и ряд других статей СК РФ). В семейных конфликтах происходит наложение имущественных прав участников и личных интересов спорящих сторон. Институт медиации играет важную роль в области семейного права, поскольку она позволяет сторонам преодолеть конфликтную ситуацию с сохранением межличностных отношений на будущее и соблюдением прав детей и бывших супругов [7, с. 20].

Процедура медиации часто применяется в разрешении индивидуальных трудовых споров, причиной которых являются разногласия между работодателем и работником. В ч. 2 ст. 233 Трудового кодекса РФ закреплено, что трудовые споры могут рассматриваться судами и комиссиями по трудовым

спорам. Это говорит о том, что процедура медиации не включена в систему урегулирования трудовых споров. Однако полагаем, что она все же необходима, так как она позволяет разрешить конфликты между отдельными работниками, сохраняя рабочие отношения в коллективе, и стимулировать данных лиц к поиску взаимовыгодных путей решения проблемы. Также стоит отметить, что институт медиации обладает большим комплексом преимуществ по сравнению с судебным порядком разрешения спора.

Таким образом, медиативный подход улучшает и оптимизирует взаимоотношения между людьми. Медиация эффективна в большинстве случаев дел, и прежде всего в тех, где присутствует юридический компонент.

На данный момент большое внимание уделяется школьной медиации. Министерство образования и науки 18 декабря 2015 г. опубликовало Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. Но создание таких служб необходимо везде, ведь медиативный подход оптимизирует и улучшает взаимоотношения и работу в коллективе или между отдельными индивидами, дает возможность лучше понимать интересы противоположной стороны. В большинстве школьных учреждениях не применяется на практике данная процедура примирения, что является неправильным. Именно со школьного возраста осуществляется правовое воспитание и формируется правовая культура, знания о праве, уважение к закону. Помимо преподавания правовых дисциплин, необходимо давать знания о способах разрешения конфликта, а именно информировать о применении медиативных технологий, что позволит снизить количество конфликтов и выработать способность у школьников, педагогов и также родителей разрешать конфликтные ситуации самостоятельно мирными путями, учитывать мнения друг друга. Таким образом, при помощи внедрения в школьную жизнь института медиации можно наблюдать, как возрастает роль правового воспитания будущего поколения. Обычно в споре стороны не слышат друг друга и любым способом пытаются «выиграть» спор. Институт медиации учит подростков не только слышать, но и слушать друг

друга.

Также стоит отметить, что в результате приобщения несовершеннолетних лиц к использованию института медиации можно рассчитывать на следующий результат:

- вырастет такое поколение, которое будет обладать активной гражданской позицией и сможет нести ответственность за свои поступки;
- формирование культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, которая будет опираться на права человека и гражданина, но при этом, не нарушая права других граждан;
- выстраивать взаимоотношения, которые будут основываться на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии внутри групп, взрослых и детей.

Одной из причин возникновения правового конфликта может стать такая проблема, как несовершенство правовой системы. Поэтому можно говорить о том, что для разрешения конфликта и устранения причин его возникновения немаловажное значение имеет правовое воспитание. Адаева О. В. отмечает «в настоящее время вопросам воспитания, в том числе правового, уделяется все больше внимания на общественном и государственном уровне. Однако на современном этапе развития институт правового воспитания не представляет целостного, четко организованного механизма. Вместе с тем данный процесс позволяет предотвратить различных негативные антиправовые явления, связанные с отклонением от правомерного поведения, проявления правового нигилизма и т.д.» [3, с. 205].

Сущность правового воспитания в контексте разрешения правовых конфликтов заключается в систематическом воздействии на правосознание людей, также деятельности по формированию ценностей, путем использования специальных способов и средств, с целью повышения уровня правовой культуры, значимости правового поведения и закона [2, с. 36].

Уровень правовой культуры и правового сознания, несомненно, оказывает влияние на возникновение конфликта, и говоря о данной

взаимосвязи, можно выделить следующую закономерность: чем выше уровень правовой культуры и правосознания, тем ниже вероятность возникновения конфликтов.

Развитие и появление такого альтернативного способа разрешения конфликта, как медиации уже позволяет говорить о развитии гражданского общества, и повышении уровня правовой культуры. Сущность медиации заключается в разрешении конфликта между сторонами третьим незаинтересованным лицом (медиатором). Роль медиатора заключается в налаживании коммуникации между сторонами, создании условий для обсуждения проблемных вопросов, путем использования специальных способов и приемов. Главная цель медиатора заключается в том, чтобы конфликтующие стороны избрали для себя взаимовыгодные пути решения проблемы. Но вместе с тем, достижение цели медиации зависит не только от посредника, но и от самих конфликтующих сторон, а именно от их дружеских отношений, способности налаживать коммуникации, и прежде всего от уровня их правовой культуры. Именно при таком способе разрешения спора истинные интересы каждой из сторон будут учтены, что позволит им прийти к согласию, выбору наиболее адекватного и разумного решения проблемы. Процедура медиации также способствует укреплению отношений и способности сторон разрешать конфликт мирно и самостоятельно, нести на ответственность за свои действия, что свидетельствует о повышении уровня правовой культуры и развитии гражданского общества.

Стоит отметить, что процедура медиации не широко применяется на практике, по причине того, что люди не осведомлены о таком способе разрешения конфликта. И если уделять данной теме больше внимания именно со школьного возраста, то ситуация изменится, что будет способствовать повышению уровня правовой культуры в обществе.

Медиация сможет оказать значительно влияние на процесс изменения правовой действительности, способствовать устранению пробелов в правовой системе, а также осуществлению превентивной функции. С помощью медиации

повысится общий правовой уровень, а также научит людей видеть конструктивные и деструктивные элементы конфликта [7, с. 19].

На основании вышеизложенного, можно говорить о том, что медиация приобретает приоритетное значение не только как альтернативный способ разрешения конфликтов, но и как институт, влияющий на повышение уровня правовой культуры. Результатом применения медиативных технологий является достижение понимания интересов противоположной стороны. Благодаря этому стороны осознают сущность правовых норм, что в дальнейшем стимулирует применять их в собственных интересах, и разрешать конфликтные ситуации правомерными способами, без использования непродуктивных методов борьбы.

Библиографический список:

1. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): текст с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 года: [принят Государственной думой 7 июля 2010 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

2. Адаева, О. В. Правовое воспитание как способ профилактики юридических конфликтов / О. В. Адаева // Пробелы в российском законодательстве. – 2021. – Т. 14. – № 7. – С. 35-39.

3. Адаева, О. В. Роль правового воспитания в преодолении деформации правосознания / О. В. Адаева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 8(48). – С. 203-207.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации службы школьной медиации». – http://xn-273-84d1f.xn-p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-18112013-no-vk-84407.

5. Хищенко А. С. Примириительные процедуры в процессе правового

регулирования: историко-правовой анализ: автореферат дис. ... Кандидата юридических наук: 12.00.01 / Хищенко Алина Сергеевна; [Место защиты: Рос. Акад. Нар. Хоз-ва и гос. Службы при Президенте РФ]. – Москва, 2014. – 155 с.

6. Худойкина, Т. В. Перспективы развития альтернативного разрешения правовых споров и конфликтов в регионах Российской Федерации / Т. В. Худойкина // Регионология. – 2005. – № 4(53). – С. 61-70.

7. Худойкина, Т. В. Правовоспитательное значение семейно-медиативной технологии / Т. В. Худойкина, О. В. Адаева // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – Т. 13. – № 7. – С. 18-20.

8. Худойкина, Т. В. Проблемы развития медиации в России / Т. В. Худойкина // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 6. – С. 102-104.

9. Худойкина Т. В. Юридическая конфликтология: от исходных позиций теории до практики разрешения и предупреждения юридического конфликта. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2001. – 388 с. – ISBN 5-7103-0606-1.

10. Шведова, Д.С. Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шведова Дана Сергеевна. – Калининград, 2018. – 231 с.